

Metody nauczania historii na poziomie A-level
Kurs “Polska i Polacy w II wojnie światowej”

Historia w systemie edukacyjnym

- * Wzmocnienie roli edukacji historycznej przez nową podstawę programową do gimnazjum (2008r.), historia przedmiotem „formacyjnym” czyli budującym poczucie tożsamości, poczucie narodowej wspólnoty. W naszej podstawie programowej stosunek historii do geografii 3:1
- * Odejście od encyklopedyzmu (twarda wiedza – podawcze metody nauczania) na rzecz rozwijania twórczego i aktywnego udziału ucznia w procesie poznania

Rola nauczyciela historii


Kim jest dobry nauczyciel historii?

Czy jesteśmy tylko przekąźnikami wiedzy?

Czy proponujemy też pewną wizję i system wartości?

3 obszary umiejętności

- * Chronologia
- * Analiza i interpretacja (rozwijanie myślenia historycznego)
- * Tworzenie narracji (język historyczny) –
poznawanie słownictwa historycznego,
opanowanie umiejętności pisania wypracowań historycznych



**Jakie aktywizujące metody
nauczania stosujemy na swoich
lekcjach?**

Nowe metody nauczania – POKER DECYZYJNY

- * Uczy prowadzenia rozmowy, sztuki argumentacji, ustalania priorytetów
- * Rozwija język historyczny
- * Temat musi być kontrowersyjny
- * Potrzebne są:

karty z informacjami

plansza podzielona na 3 pola: centralne – dla informacji najważniejszych, środkowe – dla informacji mniej ważnych, zewnętrzne – dla informacji mało ważnych

Nowe metody nauczania – DYSKUSJA PUNKTOWANA

- * Uczymy jak dyskutować używając arkusz oceny
- * Dyskusja jest poprzedzona pracą w grupach, uczniowie mają przemyślane argumenty
- * Połowa klasy zasiada centralnie w kole – to uczestnicy dyskusji
- * Druga połowa klasy siedzi z tyłu z arkuszami oceny – to obserwatorzy dyskusji

Metoda puzzli

- * Praca w grupach eksperckich– każda grupa opracowuje jedno zagadnienie z wybranego tematu
- * Przedstawienie problemu przez grupy w wybrany sposób, np. plakat, mapa myśli
- * Prezentacje prac poszczególnych grup

Metoda puzzli

- * Inny wariant to zrobienie notatki indywidualnie przez każdego ucznia
- * Członkowie grup dostają numery od 1 do 4
- * Tworzymy nowe grupy (wszystkie jedynki razem, dwójki razem, etc)
- * W nowych grupach każdy relacjonuje fragment zagadnienia, od którego jest ekspertem
- * Zaleta: dajemy uczniom większą odpowiedzialność za ich proces uczenia

Metoda stacji zadaniowych

- * Nauczyciel proponuje zadania związane ze sobą tematycznie, o różnym stopniu aktywności
- * W sali przygotowujemy tyle stanowisk, ile mamy zadań, zadania z poleceniami na piśmie rozkładamy na stanowiskach
- * Po wykonaniu zadania, grupa zaznacza na planszy ten fakt i przechodzi do następnej stacji

Metoda stacji zadaniowych

Zalety

Uczniowie:

Uczą się samodzielności (moga pracować samodzielnie lub w grupach)

Aktywnie pracują

Doskonalą czytanie ze zrozumieniem

Trudności

Trzeba dysponować swobodnie czasem i miejscem

Zadania powinny być różnorodne, angażujące różne obszary

Pomocne strony internetowe

- * Portal edukacyjny Polskiej Agencji Prasowej www.dzieje.pl
- * Oferta Biura Edukacji Publicznej IPN www.ipn.gov.pl (np. Portal edukacyjny www.1wrzesnia39.pl)
- * Stworzony przez IPN portal www.truthaboutcamps.eu o nazistowskich obozach zagłady na ziemiach polskich
- * Portal edukacyjny dla nauczycieli i uczniów www.filmotekaszkolna.pl
- * Multimediaalna prezentacja edukacyjna „Holokaust oczami dziecka” na stronie shalom@shalom.org.pl

Pomocne strony internetowe

- * Działający od paru tygodni na google Cultural Institute, gdzie można znaleźć wystawy na temat holokaustu „Zanim odeszli”, „Tragic love at Auschwitz” przygotowane przez Muzeum w Auschwitz-Birkenau
- * Portal www.jankarski.org przygotowany przez Muzeum Historii Polski