

Jeśli, to nie ADHD to co?

Jak rozpoznać kiedy dziecko potrzebuje profesjonalnej diagnozy a kiedy są to wyzwania wychowawcze.

Plan:

- Co to jest ADHD?
- Objawy ADHD
- Jak odróżnić ADHD od innych problemów zachowania
- Rodzina a dziecko
- Praca w klasie - zasady

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)

- Zespół Nadpobudliwości Psychoruchowe jest najczęściej występującym zaburzeniem psychicznym okresu dzieciństwa. Choroba objawia się zaburzeniami koncentracji, nadmierną impulsywnością i nadruchliwością.
- Częstość jej występowania na świecie wynosi od 3% do 5 %

W ADHD występują objawy:

- zaburzenia koncentracji uwagi
- nadmierna impulsywność
- nadruchliwość

Objawy występują między 5 a 7 (wg NHS diagnoza między 6 a 12) rokiem życia i muszą się utrzymywać przez przynajmniej 6 miesięcy w dwóch środowiskach dziecka np. dom i szkoła. Wg ICD-10 zespół hiperkinetyczny, w leczeniu wymaga kilku metod terapeutycznych, w tym oddziaływanie psychospołeczne, psychoterapię i farmakoterapię

Jakie powinnam zadać pytanie diagnostyczne pani Kowalskiej?

Objawy ADHD:

brak koncentracji:

- - słucha nieuważnie,
- - nie jest w stanie skupić się na szczegółach,
- - łatwo się rozprasza pod wpływem zewnętrznych zdarzeń,
- - nie pamięta, co miało zrobić,
- - jest mało spostrzegawcze,
- - często buja w obłokach,
- - w środku zdania zapomina, o czym mówiło.

impulsywność

- - wrywa się z odpowiedzią zanim zostanie zadane pytanie,
- - często przerywa innym,
- - podejmuje pochopne decyzje,
- - wydaje się agresywne, bo nie potrafi powstrzymać się od natychmiastowego zaspokajania potrzeb,
- - łatwo, bez zastanowienia, akceptuje cudze pomysły.

nadmierna ruchliwość

- - nie jest w stanie usiedzieć na miejscu,
- - ma często nerwowe ruchy rąk albo nóg,
- - nie umie spokojnie bawić się ani odpoczywać,
- - często jest nadmiernie gadatliwe, hałaśliwe,
- - często robi rzeczy bardzo ryzykowne, nie umiając przewidzieć konsekwencji,
- - ma kłopoty z wieczornym zaśnięciem.

kłopoty w relacjach z dziećmi

- - ma zazwyczaj nie najlepszą pozycję w grupie, jest samotne,
- - nie umie przegrywać,
- - musi koncentrować na sobie uwagę,
- - jest zazwyczaj niepewne i nieśmiałe, ma złe zdanie na własny temat,
- - nie umie czekać na swoją kolej.

Kolejne pytanie do pani Kowalskiej:

Co robi dziecko jak wydaje mu Pani polecenie lub przypomina zasadę?

Gdy dziecko wykazuje zachowania niepożądane : po wydaniu polecenia lub przypomnienia zasady

- Dziecko wróciło do wykonywania zadania
- Dziecko odmówiło wykonania zadania – celowe łamanie norm

Kolejne pytanie do pani
Kowalskiej:

Wasza obserwacja dziecka z
perspektywy nauczycielki/
nauczyciela – jest ważna jako
wsparcie diagnozy dziecka.

Dlaczego dzieci łamią zasady?

Co poleciliby Państwo
pani Kowalskiej?

Zasady w klasie ????????

- Po co?
- Jest to odpowiedz pozytywnych zachowań, które będą towarzyszyć dziecku w późniejszym życiu:

“Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak postępować, nauczyłem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie wiedzy zdobytej w szkole średniej, ale w piaskownicy niedzielnej szkółki. Tam się nauczyłem, że trzeba:

- *dzielić wszystko,*
- *postępować uczciwie,*
- *nie bić innych,*
- *odkładać na miejsce każdą znalezioną rzecz,*
- *sprzątać po sobie,*
- *nie brać nic, co do mnie nie należy,*
- *powiedzieć "przepraszam", jeśli się kogoś uraziło,*
- *myć ręce przed jedzeniem” (Robert Fulghuma, 1991)*

Zasady tworzenia zasad

- wspólnie ustalone
- spisane/ narysowane
- konkretne
- krótkie
- pozytywne
- 6-8 zasad
- obowiązują obydwie strony
- podlegają wymianom
- nie podlegają dyskusji

„(Nie)łatwe powroty do domu? Badanie funkcjonowania dzieci i młodzieży powracających z emigracji”

Projekt który prowadzony jest przez Fundację Centrum im. Bronisława Geremka we współpracy z zespołem psychologów z Uniwersytetu Jagiellońskiego, pod kierunkiem prof. dr hab. Haliny Grzymała-Moszczyńskiej

Dziękuję za uwagę

Ania Jurek

a.jurek@centrumpomocy.org